

【一般研究発表】

11月15日(土) 一般研究発表①

A会場：730 教室 9：30～10：40

- IAI-1 拡散思考力の育成が工業高校生の学習態度に及ぼす影響についての一考察
吉田 浩之（岐阜県立中津川工業高等学校）
- IAI-2 理科における科学的説明の構築過程に働く評価判断力に関する研究
齊藤 徳明（藤沢市立鵜沼小学校／東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科）、
和田 一郎（横浜国立大学）
- IAI-3 科学教育における Nature of Scientific Inquiry の意味内容の変遷に関する一考察
－関連概念との異同に着目して－
中村 泰輔（東海学園大学）

B会場：731 教室 9：30～10：40

- IBI-1 生成 AI による自由記述の評価可能性とその課題に関する基礎的研究
松浦 拓也（広島大学大学院人間社会科学研究科）
- IBI-2 創造性・STEAM 教育のロールモデル授業を基にした Creative Educator 育成
プログラムに関する一考察
松浦 藍（岡山大学）、
堤 祥晃（北海道教育大学 附属釧路義務教育学校 後期課程）、
木村 仁（滋賀大学教育学部附属小学校）、
宣 昌大（大阪教育大学附属天王寺中学校）、稲田 佳彦（岡山大学）、
清田 哲男（岡山大学）
- IBI-3 授業研究における省察の深化－リフレクションシートの統合的アプローチ－
山中 謙司（北海道教育大学旭川校）、谷地元 直樹（北海道教育大学旭川校）

C会場：732 教室 9：30～10：40

- ICI-1 カンファレンスにおける他者コメントによる書くことの推進
－高等学校におけるロイロノートを用いた韻文の学習の分析・考察を通して－
加藤 好広（愛知県立東浦高等学校）
- ICI-2 学習者が問いを立てることを通じた意見文を書く学習過程
中尾 聡志（熊本市立健軍東小学校／兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科）
- ICI-3 教科書の語彙の変遷
－1980年代と2000年代の国語・理科・社会教科書の語彙比較－
河内 昭浩（群馬大学）

D 会場：735 教室 9：30～10：40

- IDI-1 AI との練習が中学生の英語のやり取りに与える影響
 眞子 和也（広島大学附属福山中高等学校）、千菊 基司（鳴門教育大学）、
 守田 智裕（広島大学附属福山中高等学校）
- IDI-2 EFL 学習者が文学的物語文読解時に経験する楽しさ
 西原 貴之（広島大学）
- IDI-3 技能統合型の授業実践における効果検証
 －全国学力・学習状況調査を用いた分析－
 花木 証哉（一宮市立千秋中学校）

E 会場：736 教室 9：30～10：40

- IEI-1 高等学校生物におけるキャリア発達を促す授業開発
 －課題対応能力の育成に焦点を当てて－
 澤田 友穂（広島大学人間社会科学研究科）、
 雲財 寛（広島大学人間社会科学研究科）、
 木下 博義（広島大学人間社会科学研究科）
- IEI-2 高等学校物理における知的謙虚さに関する実態調査
 大池 裕平（広島大学人間社会科学研究科）、
 雲財 寛（広島大学人間社会科学研究科）、
 木下 博義（広島大学人間社会科学研究科）
- IEI-3 理科の考察に対する高校生の認識論的認知
 平本 翔大（広島大学）、松浦 拓也（広島大学）

F 会場：830 教室 9：30～10：40

- IFI-1 理科授業デザインの方略支援に関する研究(2)
 －小学校での問題解決活動の統制の視点から－
 平野 俊英（愛知教育大学）
- IFI-2 リーダーシップ的行動を通じた社会的自己概念の構築に係る理科授業デザイン研究
 長沼 武志（横浜国立大学）
- IFI-3 高等学校化学における合意形成能力に関する実践的研究
 －銅製品導入の是非を題材として－
 牧原 海大（広島大学人間社会科学研究科）、
 木下 博義（広島大学人間社会科学研究科）、
 雲財 寛（広島大学人間社会科学研究科）

G 会場：831 教室 9：30～10：40

- IGI-1 不登校児童による里地里山の生活体験に根差した社会科学習
 西川 京子（比治山大学現代文学部子ども発達教育学科）
- IGI-2 小学校総合的な学習の時間における PBL 導入による探究力育成の検討
 － 2 段階学習プロセスを取り入れた単元開発に焦点を当てて－
 降幡 元紀（静岡大学大学院）、石上 靖芳（静岡大学大学院）
- IGI-3 松枯れ現象に着目したジオパーク関連の環境教育活動に関する一考察
 － 大学生の意識調査をもとに－
 澤柿 教淳（松本大学）、赤羽 優斗（松本大学）

H 会場：832 教室 9：30～10：40

- IHI-1 大学生を対象とした気候変動の視点から未来を考える授業実践
 － 未来に対する態度の変容－
 内海 志典（岐阜大学教育学部）、菊地 亮太（名古屋大学宇宙地球環境研究所）、
 檜山 哲哉（名古屋大学宇宙地球環境研究所）
- IHI-2 小学校生活科における保幼小接続に関する意識調査
 － 小学校教員へのインタビュー結果から「学びをつなぐ」意識の検討－
 竹内 史菜（東京学芸大学附属世田谷小学校）
- IHI-3 高等学校情報科の学習内容・活動に対する意識を把握する調査
 横関 匠之佐（広島大学大学院）、山下 大吾（広島大学大学院）、
 谷田 親彦（広島大学）

A 会場：730 教室 10：50～12：00

- IA2-1 理科の授業が連続的な学習になるために
ー反証場面における仮説の根拠に着目してー
大久保 遥峰（成蹊小学校）
- IA2-2 高等学校物理における作図に関する研究ー生徒の作図内容と困難点に着目してー
田島 光希（広島大学人間社会科学研究科）、
雲財 寛（広島大学人間社会科学研究科）、
木下 博義（広島大学人間社会科学研究科）
- IA2-3 高等学校理科における「主体的に学習に取り組む態度」の評価指標の妥当性
岡 伸樹（広島県立広高等学校）、松浦 拓也（広島大学）

B 会場：731 教室 10：50～12：00

- IB2-1 中学生の教科学習における対話的学びを育むファシリテーションの実践
ー振り返りにみる意識の変容ー
大場 浩正（上越教育大学）
- IB2-2 教師による教科間での研究交流は教師の成長にどのように寄与するのか？：
研究力向上を目指したセルフスタディを通じて
上ヶ谷 友佑（広島大学附属福山中・高等学校）、
富岡 宏健（広島大学附属三原中学校）、西村 尚久（広島大学附属三原中学校）、
三浦 利仁（広島大学附属福山中・高等学校）、
岩知道 秀樹（広島大学附属福山中・高等学校）、
迫田 彩（広島大学附属福山中・高等学校）、
重松 正樹（広島大学附属福山中・高等学校）、
高橋 元龍（広島大学附属三原中学校）、
豊福 共輝（広島大学附属福山中・高等学校）、
西 宗一郎（広島大学附属三原中学校）、
平田 篤史（広島大学附属福山中・高等学校）、
福田 健太郎（広島大学附属福山中・高等学校）、
藤村 緑美（広島大学附属福山中・高等学校）、
守田 智裕（広島大学附属福山中・高等学校）、
教敦 其其格（広島大学大学院人間社会科学研究科）、
影山 和也（広島大学大学院人間社会科学研究科）、
齊藤 一彦（広島大学大学院人間社会科学研究科）
- IB2-3 徳理論は教科教育学に何をもたらすか
雲財 寛（広島大学大学院人間社会科学研究科）

C 会場：732 教室 10：50～12：00

- IC2-1 オランダの初等言語教育における「豊かさ」の重視
 －Van Koen & Smits (2020)を手がかりに－
 鈕持 太一（岡山大学教育学研究科教職実践専攻）、
 流尾 友子（岡山大学教育学部・学部生）、
 池田 匡史（岡山大学学術研究院教育学域）、
 宮本 浩治（岡山大学学術研究院教育学域）
- IC2-2 ライフストーリー的視点で見つめ直す小中英語教育の接続
 －中学生の語りにみる移行期のリアル－
 増見 敦（神戸大学附属中等教育学校）
- IC2-3 児童はディクテーションで内容を理解しているのか？
 －ディクテーションの回答と内容理解度の関係－
 名淵 浩司（東京学芸大学附属世田谷小学校）

D 会場：735 教室 10：50～12：00

- ID2-1 A Comparison of L1 and L2 performance in monologue speaking task:
 A multiple case study of Japanese learners of English.
 矢野 流星（国立教育政策研究所）、新美 徳康（国立教育政策研究所）
- ID2-2 高校 3 年間における英語語彙力発達の縦断的研究
 －頻度別比較による音声・筆記語彙力の分析－
 物井 真一（筑波大学附属高等学校）、高木 哲也（筑波大学附属高等学校）
- ID2-3 初等教育教員養成課程の大学 1 年生と 2 年生の多読を通した英語作文力、及び語
 彙力の変容の比較－数値と情意面に着目して－
 渡邊 政寿（上越教育大学）

E 会場：736 教室 10：50～12：00

- IE2-1 中学校理科における水溶液の濃度理解を深めるラーニング・プログレッションズ
 の設計と評価
 中村 拓哉（広島県立三次中学校・高等学校／広島大学人間社会科学研究科）、
 木下 博義（広島大学人間社会科学研究科）、
 雲財 寛（広島大学人間社会科学研究科）
- IE2-2 ザンビア共和国における生徒の仮説の質に対する評価基準の検討
 小野 亘（広島大学人間社会科学研究科）、
 清水 欽也（広島大学人間社会科学研究科）
- IE2-3 2 価金属と 2 価金属イオンの反応に関する教材開発：
 反応ギブズエネルギーと反応進行度の関係
 中川 徹夫（神戸女学院大学生命環境学部）

F 会場：830 教室 10：50～12：00

- IF2-1 「平均値」と「誤差」の理科・数学における取扱い
石飛 幹晴（広島大学）、松浦 拓也（広島大学）
- IF2-2 生物が環境に適応する過程で獲得した合理性の理解を促す授業デザイン
ー子どものプリコンセプションとイプサティブ評価の視点からー
小畑 直輝（国士館大学大学院人文科学研究科／成城学園初等学校）、
小野瀬 倫也（国士館大学）、森本 信也（横浜国立大学）
- IF2-3 昭和 10 年代の「自然の観察」における学校飼育動物の実際の様子
ー夏休み中の持ち帰り飼育の事例を通してー
鈴木 哲也（東京未来大学こども心理学部）

G 会場：831 教室 10：50～12：00

- IG2-1 重松鷹泰の社会科における道徳教育論の特質
ー社会科成立期の今井誉次郎の教育実践をふまえてー
大野木 俊文（鹿児島大学）
- IG2-2 社会参加カリキュラムにおける「連携」認識の質的研究
ー政策提案型授業での学校管理職・外部人材の語りに着目してー
中山 智貴（愛知県立春日井高等学校）
- IG2-3 <発表なし>

H 会場：832 教室 10：50～12：00

- IH2-1 スウェーデンのスロイド科担当教師は教科目標をどのように自身の実践に体現しているか
長 拓実（東京学芸大学大学院 連合学校教育学研究科・院生）、
瀬川 朗（鹿児島大学）、中山 節子（千葉大学）
- IH2-2 実生活のセンサーを題材としたプログラミング指導法の開発と検証
ーMESH を用いた小中学生への実践を通してー
中山 貴司（広島大学未来創造人材教育機構）、
永田 純一（広島大学未来創造人材教育機構）、
砂原 徹（広島大学未来創造人材教育機構）、
伊藤 文香（広島大学未来創造人材教育機構）、
神垣 あかね（広島大学未来創造人材教育機構）、
三村 桂介（広島大学未来創造人材教育機構）、
鈴木 由美子（広島大学未来創造人材教育機構）、
西堀 正英（広島大学大学院統合生命科学研究科）、
網本 貴一（西南学院大学人間科学部）
- IH2-3 生活科において信頼性を担保する学習評価に関する研究
菅沼 敬介（福岡教育大学）

A 会場：730 教室 13:00～14:10

- 2A3-1 辞書が規定する重要語に対する新 JACET8000 と CEFR-J の対応の比較
八島 等 (広島文教大学)
- 2A3-2 英語を用いた船舶 VHF 無線通信中に生じる高リスクな誤解の要因
水島 祐人 (独) 海技教育機構／広島大学大学院人間社会科学研究科)
- 2A3-3 中学校家庭科における幼児とのふれあい体験を通した生徒の意識変容
－TEM 図による分析と教師の支援の検討－
藤井 志保 (山口大学)、長尾 未来 (下関市立勝山小学校)、
吉岡 優子 (野田学園中学・高等学校)

B 会場：731 教室 13:00～14:10

- 2B3-1 一単元期間を通した算数専科教師の省察に基づく指導行動の変容
－同一内容授業における発話プロトコル分析－
源馬 有香 (学習院大学大学院)
- 2B3-2 常識と向き合い直す数学科授業の開発
－パラドキシカルな文章をきっかけとして－
迫田 彩 (広島大学附属福山中・高等学校)
- 2B3-3 中学校数学における数学的モデリングを取り入れた授業のタブレット端末を活用した他者参照の効果に関する研究
石橋 皓一郎 (京都市立衣笠中学校)

C 会場：732 教室 13:00～14:10

- 2C3-1 理科における推論的読解を評価する調査問題の開発
常石 涼未 (広島大学大学院人間社会科学研究科)、
松浦 拓也 (広島大学大学院人間社会科学研究科)
- 2C3-2 Developing and Validating Evaluation Rubric to Assess Students' Decision-Making Skills in Science Education
プトリ スチ インダー (Hiroshima University)、
清水 欽也 (Hiroshima University)
- 2C3-3 児童の理科におけるメタ認知的知識－テスト形式による測定－
三井 寿哉 (帝京平成大学／広島大学大学院教育学研究科)、
松浦 拓也 (広島大学大学院人間社会科学研究科)

D 会場：735 教室 13：00～14：10

- 2D3-1 教授・学習プロセスマップを用いた総合的な学習の時間の授業デザイン分析に関する研究
石川 正明（横浜市立吉原小学校）、小野瀬 倫也（国士舘大学文学部）
- 2D3-2 STEAM 教科を中核としたメディア・リテラシーを育むカリキュラムのデザイン
菅野 謙一（大治町立大治西小学校）、畔木 歩（安城市立安城南小学校）、
平林 千恵（利晶学園小学校）、松宮 有里（大府市立石ヶ瀬小学校）、
向田 識弘（大阪教育大学）、磯部 征尊（愛知教育大学）
- 2D3-3 高等学校英語科・国語科の連携による翻訳活動の可能性：
夏目漱石『こころ』を教材として
守田 智裕（広島大学附属福山中・高等学校）、
川中 裕美子（広島大学附属福山中・高等学校）、井上 泰（福山大学）

E 会場：736 教室 13：00～14：10

- 2E3-1 中等教育保健体育科における身体との対話を促すための言語活動づくりに関する
試み－教科連携・教科越境の視点から
井上 泰（福山大学）、藤村 緑美（広島大学附属福山中・高等学校）
- 2E3-2 理科教育と情報教育の統合的実践とその可能性：
コンピューテーショナルシンキングによる科学的探究の深化
中村 大輝（宮崎大学）
- 2E3-3 社会的オープンエンドな問題を用いた数学科と家庭科における教科横断型学習の実
践と課題：「器用さ」の指標づくりを通して
山中 貴博（高知県立宿毛高等学校）、服部 裕一郎（岡山大学）、
森 千晴（岡山大学）、武政 直子（高知県立大方高等学校）

F 会場：830 教室 13：00～14：10

- 2F3-1 道徳的価値観の深化に算数はどう寄与するのか？－教科横断的学習の理論的展望－
魚住 昌平（一宮市立黒田小学校）、石川 雅章（愛知教育大学）、
上ヶ谷 友佑（広島大学附属福山中・高等学校）
- 2F3-2 高等学校の特別活動と教科教育の往還を目指した実践－指導と評価の視点から－
高橋 義人（第一薬科大学）
- 2F3-3 感嘆符(!)から感嘆符(!!)、そして感嘆符(!!!)へ
－理科の資質・能力の育成をめざして－
堀井 俊宏（広島市立観音小学校）

G 会場：831 教室 13：00～14：10

- 2G3-1 中学校音楽科における音楽認知の様相：教科書指導書における語彙の分析を通して
 北村 慎祐（広島大学 人間社会科学研究科）
- 2G3-2 音楽と言葉を関連させた質的認識能力の育成
 森保 尚美（広島女学院大学）
- 2G3-3 フリースクールにおける音楽活動に対する生徒の語り
 ーM-GTA を用いた質的分析ー
 田邊 裕子（山梨学院短期大学）、藤川 和俊（東京国際大学）

H 会場：832 教室 13：00～14：10

- 2H3-1 高等学校体育理論におけるスポーツの文化的特性を考える授業
 ーフットボールを教材にした実践的試みー
 丸山 研人（愛知県立瑞陵高等学校）
- 2H3-2 体育科教育における授業構成の原理的考察
 ー文化性と身体性の関係の自己・共同創出ー
 森 敏生（武蔵野美術大学）
- 2H3-3 高等学校「体育理論」領域におけるスポーツ・インテグリティ教育の試み
 ー授業レポートから見取る成果と課題ー
 藤村 緑美（広島大学附属福山中高等学校）、
 福田 健太郎（広島大学附属福山中高等学校）、阿部 直紀（福山平成大学）

A 会場：730 教室 14：20～15：30

- 2A4-1 小学校家庭科における生活文化の指導
三沢 徳枝（つくば国際短期大学）
- 2A4-2 技術・家庭科連携による子育て支援型多世代交流プログラムの開発と評価
村瀬 悟（みよし市立南中学校）、瀧日 滋野（広島大学）
- 2A4-3 教職課程における技術科教育法テキストの内容分析
東原 貴志（上越教育大学）

B 会場：731 教室 14：20～15：30

- 2B4-1 算数と数学の教科観及び内在するアイデアの考察
飯田 真也（聖隷クリストファー大学）
- 2B4-2 算数科授業における「物語」教材について
長谷川 光未（福山市立御野小学校）
- 2B4-3 NCTM Essential Understandings シリーズにおける「1とみる」の位置づけ
大谷 洋貴（大妻女子大学）

C 会場：732 教室 14：20～15：30

- 2C4-1 理科が関わる変数制御戦略の転移に関する諸外国の研究動向
堀田 晃毅（島根大学）
- 2C4-2 小学校理科における問いを見出す力に関する実践的研究
－第5学年の単元「ふりこの運動」に焦点をあてて－
坂川 大樹（広島大学人間社会科学研究科）、
雲財 寛（広島大学人間社会科学研究科）、
木下 博義（広島大学人間社会科学研究科）
- 2C4-3 小学校理科におけるモデリングと知覚流暢性の関連についての事例的研究
猪口 達也（横浜市立井土ヶ谷小学校／東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科）、和田 一郎（横浜国立大学）

D 会場：735 教室 14：20～15：30

- 2D4-1 国語科と英語科の連携に向けた「書くこと」指導の実態と教師の意識調査
栗原 達也（桐朋中学校・高等学校／東京学芸大学大学院連合博士課程）
- 2D4-2 国語・英語・理科の越境を目指した実践授業開発と試行
ー翻訳活動を通して“ことば”の使い方に葛藤を抱かせる授業ー
沓脱 侑記（広島大学附属福山中・高等学校）、
守田 智裕（広島大学附属福山中・高等学校）、
手串 美香（広島大学附属福山中・高等学校）、
石原 知英（鹿児島大学教育学部）
- 2D4-3 ニュースの上で見る、学習指導要領を基とした教科間の連携
田中 元（秀明大学学校教師学部）、鈴木 哲也（東京未来大学こども心理学部）、
小林 久美（東京未来大学こども心理学部）

E 会場：736 教室 14：20～15：30

- 2E4-1 安全についての気づきを深める生活科の授業構成
ー第1学年「がっこうのつうがくろの安全」を事例としてー
吉川 修史（兵庫教育大学）、佐々木 裕人（加東市立東条学園小中学校）
- 2E4-2 生活科における児童の「思いや願い」と「学習目標・方法」との関係性の整理
ーレビューを通した課題ー
小野寺 かれん（岡山大学）、岡部 舞（大阪教育大学）
- 2E4-3 生活科における見方・考え方の整理 ーレビューを通した課題と展望ー
岡部 舞（大阪教育大学）、小野寺 かれん（岡山大学）

F 会場：830 教室 14：20～15：30

- 2F4-1 教科を超えた教師集団の授業研究に関する一考察
－学際的な授業評価の観点に焦点を当てて－
三輪 直也（筑波大学人間総合科学学術院／筑波大学附属高等学校）、
大庭 大輝（筑波大学附属高等学校）、物井 真一（筑波大学附属高等学校）、
赤松 幸紀（筑波大学附属高等学校）、
勝田 仁之（早稲田大学高等学院・中学部）、
田崎 俊介（筑波大学附属高等学校）
- 2F4-2 教科における非認知能力の評価に対する教師の勘：
国語科と算数科における包括的評価と分析的評価の関係に着目して
宮崎 樹夫（信州大学）、青山 和裕（愛知教育大学）、吉川 厚（関東学院大学）、
榎本 哲士（信州大学）、山崎 美穂（帝京大学）、島田 英昭（信州大学）、
折川 司（金沢大学）
- 2F4-3 国語科教育における合意形成をめざす話し合い学習指導の検討：
方法知の創出に着目して
廣口 知世（山口大学、広島大学大学院人間社会科学研究科）

G 会場：831 教室 14：20～15：30

- 2G4-1 幼児の協働的な遊びにおける音の素朴概念の形成過程
武野 凧紗（大阪教育大学教育学部）、岡部 舞（大阪教育大学）
- 2G4-2 合唱指揮の身体性にみる音楽指導の専門性
井本 美穂（岡山理科大学）、早川 倫子（岡山大学）、
古山 典子（福山市立大学）、秋山 英久（岡山理科大学）、
笹倉 万里子（鳥取大学）
- 2G4-3 音楽科におけるオーセンティックな学びに向けた教材開発
川村 有美（三重大学教育学部）

H 会場：832 教室 14：20～15：30

- 2H4-1 「小学校体育授業における特別な教育的支援を必要とする児童の実態」
－高学年のバスケットボール授業での参与観察を通して－
谷口 紫（日本体育大学）、近藤 智靖（日本体育大学）、
小泉 岳央（日本体育大学）
- 2H4-2 体育と英語の教科横断的授業モデルの開発－Baseball5 の授業実践例を中心に－
伊藤 耕作（宇部工業高等専門学校）、二五 義博（山口学芸大学）
- 2H4-3 子どもの“居場所”を保障する教科横断学習の構想
－体育科「マット運動」における国語科「物語づくり」の活用－
久我 アレキサンデル（愛知県立大学）、黒川 麻実（愛知県立大学）

【ポスター発表】

11月15日(土) 14:10-15:00

ポスター発表会場：SALTO 4階 スポーツ科学演習室

- P-1 アクティブリコールを活用した保健授業が生徒の理解度に及ぼす影響：
高校生を対象とした実証的研究
福田 健太郎（広島大学附属福山中・高等学校）、
藤村 緑美（広島大学附属福山中・高等学校）、富岡 宏健（広島大学附属三原中学校）、
大村 悠真（広島大学大学院人間社会科学研究科）、
辻 翔吾（広島大学大学院人間社会科学研究科）、
川下 将史（広島大学大学院人間社会科学研究科）、
松本 佑介（広島大学）、齊藤 一彦（広島大学）
- P-2 大学体育授業における心肺蘇生法教育の効果－学生の意識と行動認識の変容－
高部 厳輝（明治薬科大学／明治大学）、小宮 希流（明治薬科大学）
長久保 大樹（明治薬科大学）、今野 亮（明治薬科大学）
- P-3 薬学生の体育に対する印象の変化－コミュニケーション重視型授業の効果－
小宮 希流（明治薬科大学）、高部 厳輝（明治薬科大学／明治大学）
長久保 大樹（明治薬科大学）、今野 亮（明治薬科大学）
- P-4 コミュニケーションスキルにおける運動不振学生の特徴
今野 亮（明治薬科大学）、長久保 大樹（明治薬科大学）、
小宮 希流（明治薬科大学）、高部 厳輝（明治薬科大学／明治大学）
- P-5 保健体育教員養成課程における資質能力の到達状況の検討
－学部卒業生の入職前の認識に基づく分析－
阿部 直紀（福山平成大学／広島大学大学院人間社会科学研究科）、
戸村 貴史（福山大学）、齊藤 一彦（広島大学）
- P-6 体育授業内の出来事に対する教師の意味づけの生成過程
－教師のライフキャリアを手掛かりとして－
栗田 昇平（大阪体育大学）、住本 純（神戸女子大学）

- P-7 体育のセルフスタディにおける研究方法の一考察：ライフヒストリー法を中心に
木原 成一郎（広島大学大学院人間社会科学研究科）
- P-8 保健体育科と技術科における教科横断的授業の事例的研究
ープログラミング的思考を活用した球技ネット型の授業実践ー
富岡 宏健（広島大学大学院人間社会科学研究科博士課程後期／広島大学附属三原
中学校）、高橋 元龍（広島大学附属三原中学校）、川田 和男（広島大学大学院）、
松本 佑介（広島大学大学院）
- P-9 家庭科衣生活領域における ESD 教育内容開発ー環境に配慮した染色実習の検討ー
岩浅 明寿香（岡山大学）、篠原 陽子（岡山大学）
- P-10 教職の中の教科科目における環境教育の検討
ー大学生の環境意識および行動調査を基にー
小林 久美（東京未来大学）、鈴木 哲也（東京未来大学）、
中村 直人（高知工科大学）、塩瀬 治（獨協学園中学校・獨協高等学校）
- P-11 生活設計の＜統合プロセス＞としての「生活資源コントロール」の応用可能性
ー高校生の家庭科におけるプロジェクト学習事例の分析ー
前田 まどか（宮城教育大学教育学部）
- P-12 家庭科住生活領域の防災教育における VR 動画に対する教員評価
鈴木 千春（大和大学教育学部）、
岩崎 凌一（兵庫教育大学先端教職課程カリキュラム開発センター）、
永田 智子（兵庫教育大学大学院学校教育研究科）
- P-13 小学校教師における家庭科授業・教材開発に対する認識
渡辺 朗生（宇都宮大学）、宮川 駿（広島大学附属中・高等学校）、
森 千晴（岡山大学）
- P-14 小中学校家庭科教科書「話し合い」活動に関する記述の考察
小林 裕子（兵庫教育大学大学院学校教育研究科）、
永田 智子（兵庫教育大学大学院学校教育研究科）
- P-15 算数・数学の文章題における文体と問い位置による解答時間の差
村松 幹太（関東学院大学大学院）、吉川 厚（関東学院大学）、
青山 和裕（愛知教育大学）、折川司（金沢大学）、三浦 登志一（山形大学）

- P-16 新しい解釈を見つけるための解釈方法の検証
千種 彰典（桜花学園大学）
- P-17 子どもの音楽的活動と学びに関する研究
辻 勇介（広島文化学園短期大学）
- P-18 高等学校と小学校が連携した授業の実施について
小林 正明（福山大学）、柳谷 章文（福山工業高等学校）、川崎 正盛（鷺浦小学校）
- P-19 外国につながる子ども達はワークショップ活動から何を学ぶのか？
ー特別の教育課程における日本語指導ー
松井 かおり（大同大学）
- P-20 授業特化モデルと汎用 LLM による授業中の発話分析の比較検討
保森 智彦（岡山理科大学）