

日本教科教育学会第49回全国大会 日程

期日

2023年10月7日(土)・8日(日)

日程(概要)

10月7日(土)

8:30～	9:00～10:20	10:30～11:50	12:00～13:00
受付	一般研究発表 1	一般研究発表 2	昼食 理事会
13:10～14:00	14:10～15:10	15:20～17:20	
総会	ポスター発表 新理事会－14:30	シンポジウム	

10月8日(日)

8:30～	9:00～10:20	10:30～11:50
受付	一般研究発表 3	一般研究発表 4

日程(詳細)

10月7日(土)

	A会場 (1階大教室)	B会場 (202)	C会場 (203)	D会場 (302)	E会場 (303)	F会場 (中教室)
09:00-09:20	A1-1	B1-1	C1-1	D1-1	E1-1	F1-1
09:20-09:40	A1-2	B1-2	C1-2	D1-2	E1-2	F1-2
09:40-10:00	A1-3	B1-3	C1-3	D1-3	E1-3	F1-3
10:00-10:20	A1-4	B1-4	—	D1-4	E1-4	F1-4
10:30-10:50	A2-1	B2-1	C2-1	D2-1	E2-1	F2-1
10:50-11:10	A2-2	B2-2	C2-2	D2-2	E2-2	F2-2
11:10-11:30	A2-3	B2-3	C2-3	D2-3	E2-3	F2-3
11:30-11:50	A2-4	B2-4	C2-4	D2-4	E2-4	—
12:00-13:00	昼食／理事会 A会場(1階大教室)					
13:10-14:00	総会 A会場(1階大教室)					
14:10-15:10	新理事会 A会場(1階大教室)／ポスター発表(G会場(304)・H会場(305))					
15:20-17:20	シンポジウム A会場(1階大教室)					

10月8日(日)

	A会場 (1階大教室)	B会場 (202)	C会場 (203)	D会場 (302)	E会場 (303)	F会場 (中教室)
09:00-09:20	A3-1	B3-1	C3-1	D3-1	E3-1	F3-1
09:20-09:40	A3-2	B3-2	C3-2	D3-2	E3-2	F3-2
09:40-10:00	A3-3	B3-3	C3-3	D3-3	E3-3	F3-3
10:00-10:20	—	B3-4	C3-4	D3-4	E3-4	F3-4
10:30-10:50	A4-1	B4-1	C4-1	D4-1	E4-1	F4-1
10:50-11:10	A4-2	B4-2	C4-2	D4-2	E4-2	F4-2
11:10-11:30	A4-3	B4-3	C4-3	D4-3	E4-3	F4-3
11:30-11:50	—	B4-4	C4-4	D4-4	—	—

一般研究発表 プログラム

日時：2023年10月7日（土）9:00－11:50

【A1】

- A1-1 日本の小学校教育における言語確率の可能性
石橋 一昂（岡山大学），池田 匡史（岡山大学）
西 宗一郎（広島大学附属三原中学校），西村 尚久（広島大学附属三原中学校）
- A1-2 筆者が用いた事例の「質」に対する批判的読みの学習開発
—高等学校国語科を対象に—
小野 吏駒（岡山大学大学院教育学研究科）
池田 匡史（岡山大学学術研究院教育学域）
- A1-3 TechnologyとEngineeringの概念についての一考察
中原 久志（大分大），上之園 哲也（弘前大）
- A1-4 体育授業における矛盾とその克服を目指す学習
エンゲストロームの活動システムモデルに着目して
石田 智巳（立命館大学），制野 俊弘（和光大学）
加登本 仁（安田女子大学）

【A2】

- A2-1 学習指導法の効果を検証する研究デザインに関する方法論的研究
—方法論的プラグマティズムを基盤にした多面的な検証方法の提案—
雲財 寛（東海大学）
- A2-2 理科授業デザインの方略支援に関する研究
平野 俊英（愛知教育大学）
- A2-3 体育授業における矛盾の意図的創出による共同学習の可能性
エンゲストロームの活動システムモデルによる分析
制野 俊弘（和光大学），石田 智巳（立命館大学）
加登本 仁（安田女子大学）
- A2-4 昭和10年代後半の理数科理科におけるメダカの扱いに関する研究（2）
—理数科理科の指導に関する資料を基にして—
鈴木 哲也（東京未来大学）

【B1】

- B1-1 高校生の英語力を高める「振り返らせ方」の検討
—中学校「振り返り」指導実践を踏まえて—
増見 敦（神戸大学附属中等教育学校）
- B1-2 数学教育における生徒の問う力を伸ばさせる授業づくりに関する一考察
—教師の段階づけられた足場かけの視点から—
菊池 凌一（岡山大学大学院教育学研究科院生）
- B1-3 学習の実践過程の活用を促す，授業方略の提案
細川 遼太（盛岡市立黒石野中学校），菅原 啓人（久慈市立侍浜小学校）
- B1-4 理科授業におけるVR活用の可能性
間處 耕吉（盛岡大学），吉富 健一（広島大学大学院）

【B2】

- B2-1 理科における小グループでの発話構造に関する基礎的研究
—探究場面の違いに着目して—
増田 圭佑（広島大学大学院人間社会科学研究科）
松浦 拓也（広島大学大学院人間社会科学研究科）
- B2-2 社会的な見方と社会的な考え方を働かせる社会科授業
—小中の接続に着目して—
植田 真夕子（北海道教育大学旭川校）
- B2-3 いかに地理的な学習目標を共創するか：
教師と生徒による「問いづくり」を手がかりに
宅島 大堯（大阪産業大学）
- B2-4 消費者市民育成を目指す練り直しの場面を取り入れた家庭科の授業検討
土屋 善和（琉球大学教育学部）

【C1】

- C1-1 子どもの自然認識と生成される問いとの関係についての考察
－小学校第3学年理科「音のせいしつ」の授業実践を通して－
佐藤 寛之（早稲田大学 教育・総合科学学術院）
松尾 健一（横浜市立みなとみらい本町小学校）
石川 あさひ（島田市立島田第五小学校）
- C1-2 中学校数学科における「数学：パターンの科学」の考えを視点とした反比例の学習
草桶 勇人（兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科）
- C1-3 中学校技術科における「技術に関わる倫理観」に関する研究
谷田 親彦（広島大学），岩井 浩士郎（元広島大学学生）

【C2】

- C2-1 算数科の授業の振り返りとその共有に関する研究
－振り返りとその共有に関する子供の意識－
清水 紀宏（福岡教育大学），山田 篤史（愛知教育大学）
- C2-2 NOSに対する教師の認識に関する研究
石飛 幹晴（広島大学大学院人間社会科学研究科），松浦 拓也（広島大学大学院
人間社会科学研究科）
- C2-3 ものの浮き沈みを判断する根拠に関する一考察
松浦 拓也（広島大学），難波 拓夢（西宮市立真砂中学校）
- C2-4 中学校音楽科における課題価値と自己調整学習の関連
前川 颯瀬（広島大学大学院）

【D1】

- D1-1 学力調査と学習状況調査から個の特徴を分析するシステムの開発
松原 道男（金沢大学・学校教育系）
- D1-2 条件制御能力を測定するコンピュータ適応型テストの開発
中村 大輝（宮崎大学）
- D1-3 理科における「主体的に学習に取り組む態度」の評価に関する研究
－自己調整学習の理論に基づく検討－
岡 伸樹（広島県立広高等学校，広島大学大学院人間社会学研究科）
松浦 拓也（広島大学大学院人間社会科学研究科）
- D1-4 学習文脈におけるエンゲージメントの評価の妥当性に関する研究
森本 晃仁（広島大学大学院人間社会科学研究科）
松浦 拓也（広島大学大学院人間社会科学研究科）

【D2】

- D2-1 子どもが意欲的に取り組む理科講座プログラムの開発と実践的検討
小野瀬 倫也（国土館大学），三好 結万（国土館大学文学部教育学科）
竹部 歩望（国土館大学文学部教育学科）
山口 綺良（国土館大学文学部教育学科）
- D2-2 社会的な交流の場づくりあげる科学的概念を志向した授業デザイン
－小学校 理科 第6学年「てこのはたらき」の実践を通して－
石川 正明（国土館大学大学院人文科学研究科，横浜市立吉原小学校）
小野瀬 倫也（国土館大学文学部）
佐藤 寛之（早稲田大学 教育・総合科学学術院）
- D2-3 主体的な学びとしての「5ラウンド制」英語授業
宮迫 靖静（福岡教育大学）
- D2-4 豊かなコミュニケーション能力の育成に向けた国語科授業の開発
林 明依（岡山大学大学院教育学研究科）
宮本 浩治（岡山大学学術研究院教育学域）

【E1】

- E1-1 「総合的な探究の時間」と教科横断的な学習
－戦時下の民俗芸能の調査・研究を中心に－
熊谷 隆次（八戸工業大学第二高等学校・附属中学校）
- E1-2 カリキュラム研究における水準間の「交渉」の必要性：
教科横断的カリキュラムに関する下位水準から上位水準への提案
上ヶ谷 友佑（広島大学附属福山中・高等学校）
雲財 寛（東海大学），川路 智治（茨城大学）
- E1-3 体育と英語の教科横断的授業モデルの開発
－卓球の授業実践例を中心に－
伊藤 耕作（宇部工業高等専門学校）
二五 義博（山口学芸大学）
- E1-4 国語科と社会科におけるコミュニケーションの目的の差異
－学習指導要領における用語「話し合い」「議論」の比較から－
明尾 香澄（エリザベト音楽大学），田中 峻斗（広島大学院生）

【E2】

- E2-1 小学校における教科に固有な非認知能力と認知能力の関係
－国語科と算数科での教師による評価に着目して－
宮崎 樹夫（信州大学），島田 英昭（信州大学），吉川 厚（関東学院大学）
西 一夫（信州大学），永田 潤一郎（文教大学），中川 裕之（東京理科大学）
- E2-2 小学校算数科に固有な非認知能力と認知能力の関係
～教師による非認知能力の評価と学力テストの結果の考察～
辻山 洋介（千葉大学），榎本 哲士（信州大学）
青山 和裕（愛知教育大学），山崎 美穂（帝京大学）
吉川 厚（関東学院大学）
- E2-3 小学校外国語科の自己評価を取り入れた実践における自己調整する力の変化
関口 友子（東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科）
- E2-4 小学校理科の話合い場面における対話の質的变化
澤柿 教淳（松本大学）

【F1】

F1-1 「中等家庭科教育法」における家庭科と他教科との共通点や相違点を整理する機会の導入

詫間 千晴（岡山大学学術研究院教育学域）

F1-2 大学共通科目英語における有効な「対話」の要件とは

—ニューノーマル黎明期のESP学習者に焦点をあてて—

吉川 正美（English Learning Support）

F1-3 教職大学院における教科研究指導の課題

—社会科研究指導教員の振り返りから—

峯 明秀（大阪教育大学）

F1-4 大学における「総合的な学修」の授業づくりを考える

—地域連携型キャリア教育科目の構想と実践—

中島 義和（広島女学院大学）

【F2】

F2-1 非教員養成系学部にいながら理科と数学の教員免許を取得したことの意味

—教科指導に関する目的意識の形成に注目して—

吉田 純太郎（広島大学大学院・院生／日本学術振興会特別研究員（DC1））

嶋田 亘佑（広島大学大学院・院生），武島 千明（広島大学大学院・院生）

F2-2 科学の学習指導における障害に関する基礎的検討

三好 美織（広島大学）

F2-3 第2学年算数教科書の計算領域の問題の背景にある演繹推論とその特徴

—述語論理の全称例化に焦点を当てて—

戸田 直美（兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究所）

岡崎 正和（岡山大学学術研究院教育学域）

日時：2023年10月8日（日）9:00—11:50

【A3】

- A3-1 文字文化の視点からみた手書きによる「くせ字」
—国語科書写と「くせ字」は交わらないのか—
達富 悠介（青山学院中等部）
- A3-2 音楽科における音楽の言語性に関する問題
ガダマーとランガーの言語観による止揚
北村 慎祐（広島大学大学院）
- A3-3 STEAM教育を意識した、よりよい未来を創造し続ける子どもを育む教育の構築
(2)
安野 雄一（関西大学初等部）

【A4】

- A4-1 学校数学カリキュラムのアラインメントの検証
清水 美憲（筑波大学）
- A4-2 ジェンダーから見る隠れたカリキュラム
—高等学校公民科教科書の分析—
王 鶴橋（岡山大学大学院 社会文化科学研究科）
- A4-3 中学校・高等学校における国語科と総合的な学習（探求）の時間との連携について
—当事者意識を鍵概念として—
井上 泰（広島大学附属福山中・高等学校）

【B3】

- B3-1 中学校理科における自律的な批判的思考に関する実践的研究
埜田 夏輝（広島大学大学院），木下 博義（広島大学大学院）
- B3-2 高等学校化学における批判的思考の実態調査
舩井 寛海（広島大学大学院），木下 博義（広島大学大学院）
- B3-3 科学的探究の課題設定場面において生徒はどのような困難を感じているか？
－SSH指定校の課題研究を事例として－
工藤 壮一郎（広島大大学院人間社会科学研究科）
松浦 拓也（広島大学大学院人間社会科学研究科）
- B3-4 小学校理科における「子どもの学びにくさ」の実態に関する研究
－第3学年の単元「風やゴムの力」に焦点を当てて－
安竹 七菜（広島大学大学院），木下 博義（広島大学大学院）

【B4】

- B4-1 小学校国語科における物語行為の作為性への着眼を目指す学習開発
－「注文の多い料理店」と『聴耳草紙』の比べ読みを通して－
池田 匡史（岡山大学学術研究院教育学域）
門脇 悠馬（明石市立二見小学校）
金川 麻奈未（兵庫教育大学大学院学校教育研究科・院生）
- B4-2 スピーキング不安の変容タイプと変容を引き起こす要因の研究
眞子 和也（広島大学附属福山中・高等学校）
千菊 基司（鳴門教育大学大学院）
- B4-3 構想・設計学習に着目したモデリングに関する研究
河村 敏文（日進西中），伊藤 大輔（秋田県大），山崎 貞登（上教大院）
磯部 征尊（愛知教大）
- B4-4 反転授業の導入が工業高校生の学習態度に及ぼす影響
吉田 浩之（岐阜県立中津川工業高校）

【C3】

- C3-1 小学校6年生児童の英語を「読む力」を育む文字学習
－検定教科書にデジタル教材を併用して－
新井 謙司（中部学院大学），久埜 百合（中部学院大学）
大場 浩正（上越教育大学）
- C3-2 新たな興味への気づきを支援する自然言語処理AIを活用したWebアプリケーション
の開発
小倉 光明（信州大学），島田 英昭（信州大学）
- C3-3 出現頻度から見たCEFR-Jの学習者向け英字新聞2紙に対する有効性の比較
八島 等（広島文教大学）
- C3-4 道徳的価値理解を目指したオンラインゲーム哲学対話
三和 秀平（信州大学），小倉 光明（信州大学）

【C4】

- C4-1 中学校技術・家庭科技術分野において見られるSTEM教育から中学校理科教育への
示唆
－教科書の分析を通して－
内海 志典（岐阜大学）
- C4-2 教科書分析を通じた中学校技術科における「技術の概念」の学習に関する特徴
本間 琢也（東京学芸大学連合大学院），大谷 忠（東京学芸大学大学院）
- C4-3 算数科教科書の文章題におけるリーダビリティについての継時的分析
紙本 裕一（東京未来大学こども心理学部）
- C4-4 ニュースの視点で見るエネルギー概念比較
－高校理科と家庭科の教科書分析－
田中 元（秀明大学），小林 久美（東京未来大学）
鈴木 哲也（東京未来大学）

【D3】

- D3-1 異質グループによる創発的学習のための評価の特徴
森 敏生（武蔵野美術大学）
- D3-2 英語スピーキングテストにおける採点者の評価傾向
麻生 雄治（大分大学）
- D3-3 協働学習における学習者のエンゲージメントに関する事例的研究
－交流相手選択とエンゲージメントの関連を視点として－
西舘 茉侑（上越教育大学教職大学院），水落 芳明（上越教育大学教職大学院）
- D3-4 統合型ライティング力を評価するComputer-Based Testing試行版の作成：
複数事例研究
新美 徳康（広島大学大学院生）

【D4】

- D4-1 高等学校化学における反応エンタルピーと反応ギブズエネルギーの指導内容の検討
中川 徹夫（神戸女学院大学）
- D4-2 対照言語学的な明示的説明に対する認知とWTC，自己決定動機づけの関係
藤居 真路（金沢学院大学）
- D4-3 高等学校物理における生徒の作図に関する研究
大下 文都（広島大学大学院），木下 博義（広島大学大学院）
- D4-4 高等学校物理における授業の導入場面の手立てに関する研究
山口 絢星（広島大学大学院），木下 博義（広島大学大学院）

【E3】

- E3-1 高大接続入試における大学数学の活用に関する再検討
向谷 博明（広島大学），土肥 正（広島大学），永田 純一（広島大学），中西
透（広島大学），島 唯史（広島大学）
- E3-2 日本語の有対動詞の自動詞・他動詞・受身の選択について
－モンゴル語を母語とする日本語学習者を対象に－
文都 日娜（名古屋大学大学院）
- E3-3 数直線図の教科用図書における取り扱いの変遷Ⅱ
小野 健太郎（東京学芸大学大学院），梶井 芳明（東京学芸大学）
- E3-4 中学校理科における外部表象の解釈を通じた再結晶概念の構築
平野 義典（横浜国立大学教職大学院），和田 一郎（横浜国立大学）

【E4】

- E4-1 小学校理科における考察場面での概念的知識の活性化と方略に関する知識との関連
酒井 菜々子（横浜国立大学教職大学院）
柳沼 優作（横浜市立三ツ沢小学校），和田 一郎（横浜国立大学）
- E4-2 理科におけるアーギュメント構築と科学的モデルのタイプとの関連
－小学校第3学年「風の力の働き」の事例的分析－
中野 未優（横浜国立大学教職大学院），山本 智一（兵庫教育大学）
神山 真一（大阪体育大学），和田 一郎（横浜国立大学）
- E4-3 数学科における創造的な学習に関する一考察
－数学的な才能に恵まれた生徒の思考の特性に着目して－
内窪 夏希（筑波大学人間総合科学学術院）

【F3】

- F3-1 高等学校課題研究指導力育成に資する研修プログラムの開発
－えひめサイエンスリーダースキルアッププログラム生物的領域の内容を中心に－
向 平和（愛媛大学教育学部），稲葉 正和（愛媛県総合教育センター）
- F3-2 教育者としてのコア・リフレクション
－1年間の協働的な学びの考察－
高木 亜希子（青山学院大学）
- F3-3 体育の教材を巡る教師の認識に関する研究
鈴木 康介（日本体育大学），岡田 悠佑（明治学院大学）
- F3-4 保健体育科教師が総合的な学習の時間から学ぶこと
－中学校で「環境」を主題とした学習の成果と保健体育教師像の対比から－
阿部 直紀（福山平成大学 広島大学大学院人間社会科学研究科）
合田 大輔（広島大学附属福山中・高等学校），松田 広（福山平成大学）

【F4】

- F4-1 教員養成課程におけるプロジェクト学習による「英語科指導法」の授業実践
－学習者は協働的な活動から何を学ぶのか－
大場 浩正（上越教育大学）
- F4-2 教職大学院における学修の成果としての報告書にみる理科教育学研究の成果と課題
－ 一連の大学院改組完了後の実相から －
松本 伸示（兵庫教育大学名誉教授）
- F4-3 初等教育教員養成課程の大学生の小学校英語指導に対する教師効力感の育成
－英語指導に対する不安を軽減するために－
渡邊 政寿（上越教育大学），大場 浩正（上越教育大学）

ポスター発表プログラム

日時：2023年10月7日（土）14:10-15:10

【PG】

- PG1 数学的問題解決における生成AIの支援
熊谷 脩士（信州大学学生）
- PG2 STEM教育を導入した高等学校工業の授業デザインに関する研究
－科目「工業情報数理」を事例として－
時谷 昌秀（千葉工業大学大学院），内海 志典（岐阜大学教育学部）
- PG3 地球規模の課題（地層処分）解決につながる社会科学習内容の関連
藤江 浩子（福山市立大津野小学校），金沢 緑（元関西福祉大学大学院）
- PG4 中学校技術科と理科の学習内容の同期性について
福田 倫生（弘前大学），山崎 亜弥美（弘前大学），上之園 哲也（弘前大学）
- PG5 中学校家庭科高齢者学習における聴覚体験型アプリを活用した授業の提案
小林 裕子（兵庫教育大学），鈴木 千春（大和大学）
永田 智子（兵庫教育大学）
- PG6 企業による出前授業に関する教育学部生の意識
鈴木 千春（大和大学），小林 裕子（兵庫教育大学）
永田 智子（兵庫教育大学）
- PG7 小学校4～5年生における社会情動能力と国語・算数の成績の関係
島田 英昭（信州大学），榎本 哲士（信州大学）林 寛平（信州大学）
吉川 厚（関東学院大学），宮崎 樹夫（信州大学）
- PG8 食育実践力と食品表示活用力の関連について
三沢 徳枝（つくば国際短期大学）

【PH】

- PH1 中学校家庭科における市民性教育を視点とした授業分析
増田 莉子（神戸大学人間発達研究科）
- PH2 教育実習を直前に控えた大学生における認知的個性の認識と実習に対する予想(1)
—実行機能と教師効力感の関連—
田爪 宏二（京都教育大学），森田 健宏（関西外国語大学）
- PH3 教育実習を直前に控えた大学生における認知的個性の認識と実習に対する予想(2)
—テキストマイニングを用いた質的検討—
森田 健宏（関西外国語大学），田爪 宏二（京都教育大学）
- PH4 咀嚼に対する意識の向上を目指した模型教材の有効性評価
—第5学年家庭科「食べて元気！ご飯とみそしる」における実践—
松山 友香（兵庫教育大大学院），山本 智一（兵庫教育大学大学院）
- PH5 持続可能な衣生活のための被服管理
—環境負荷低減意向別洗濯行動の分析—
篠原 陽子（岡山大学）
- PH6 新たなエネルギー教育カリキュラムの系統
—廃棄物の処分に着目した小学校・中学校教科の単元構成—
New Energy Education Curriculum System
—In elementary and junior high school studies focusing on waste—
金沢 緑（元関西福祉大学大学院）
- PH7 音楽科への接続にみる幼児期の「表現」に関する研究
辻 勇介（広島文化学園短期大学）
- PH8 小学生における体育と理科の教科横断の教育的効果に関する事例研究
岩田 昌太郎（同志社大学），木下 博義（広島大学）